

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

7 июня 2021 г.

Иностранный язык

(Наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков</u>
Направление подготовки	<u>09.03.03 Прикладная информатика</u>
Направленность (профиль)	<u>Программно-технические средства информатизации</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Общая трудоемкость	<u>12 з.е.</u>

Брянская область

2021

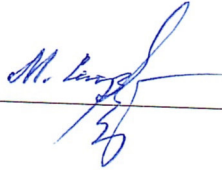
Программу составил(и):

к.п.н., доцент Медведева С.А.



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Семьшев М.В.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. №922.

составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль)
Программно-технические средства информатизации

утверждённых учёным советом вуза от «17» июня 2021г. протокол №11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры информатики, информационных систем и технологий

Протокол от «17» июня 2021г. №12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Ульянова Н.Д.



(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней общеобразовательной школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 18 ноября 2014 года № 895н).

Обобщенная трудовая функция – Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы (код – С/01.6).

Трудовая функция - Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ.

Трудовые действия:

- Выявление первоначальных требований заказчика к ИС.
- Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации.
- Определение возможности достижения соответствия ИС первоначальным требованиям заказчика.
- Составление протокола переговоров с заказчиком.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: Коммуникация		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
	УК-4.2	
	УК-4.3	

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Очная форма

Вид занятий	1		2		3		4		5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД					УП	РПД
Практические	32	32	60	60	32	32	40	40					164	164
Приём зачёта	0,15	0,15			0,15	0,15							0,3	0,3
Приём экзамена			1,25	1,25			0,15	0,15					1,4	1,4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34,15	34,15	63,25	63,25	34,15	34,15	42,15	42,15					173,7	173,7
КСР	2	2	2	2	2	2	2	2					8	8
Сам. работа	73,85	73,85	82	82	37,85	37,85	29,85	29,85					223,55	223,55
Контроль			34,75	34,75									34,75	34,75
Итого	108	108	180	180	72	72	72	72					432	432

Заочная форма

Вид занятий	уст. сессия	1		2		3		4		5	5	7	8	9	10	Итого	
		УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД							УП	РПД
Практические	4	4	4	6	6	4	4	4	4							22	22
Приём зачёта		0,15	0,15			0,15	0,15									0,3	0,3
Приём экзамена				1,25	1,25			1,25	1,25							2,5	2,5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	4	4,15	4,15	7,25	7,25	4,15	4,15	5,25	5,25							24,8	24,8
Сам. работа	32	66	66	166	166	66	66	60	60							390	390
Контроль		1,85	1,85	6,75	6,75	1,85	1,85	6,75	6,75							17,2	17,2
Итого	36	72	72	180	180	72	72	72	72							432	432

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма

Код занятия.	Наименование разделов и тем	Семестр	ПР. (час)	СР. (час)	Компетенции
Раздел 1 Базовый уровень					
1.1	Communicate in English. Kommunikation in Deutsch. Общение на иностранном языке.	1	12	24	УК-4
1.2	A Course of Business English Learning. Deutsch. Businesskursus. Курс делового иностранного языка.	1	10	24	УК-4
1.3	Practice in Writing Business Letters. Деловая корреспонденция. Практика написания деловых писем.	1	10	25,85	УК-4
1.4	Прием зачета	1	0,15	-	УК-4
	КСР	1	2		УК-4
1.5	A Course of Basic English Revision. Базовый курс иностранного языка.	2	20	27	УК-4
1.6	Lexical bases of reading texts on Economics (basic level). Лексические основы чтения текстов по экономике (базовый уровень).	2	20	27	УК-4
1.7	Special course «Programming» (Спецкурс «Программирование»).	2	20	28	УК-4
1.8	Прием экзамена	2	1,25	-	УК-4
	КСР	2	2		УК-4
	Контроль	2	34,75		УК-4
Раздел 2. Средний уровень					
2.1	Lexical bases of reading texts on Economics (intermediate level). Лексические основы чтения текстов по экономике (средний уровень).	3	6	7	УК-4
2.2	Grammatical basics of reading a special text (intermediate level). Грамматические основы чтения специального текста (средний уровень).	3	6	7	УК-4
2.3	Business Correspondence in English (intermediate level). Деловая корреспонденция. Деловая переписка на иностранном языке (средний уровень).	3	6	7	УК-4
2.4	English Business Communication (intermediate level). Kommunikation in Deutsch. Деловое общение на иностранном языке (средний уровень).	3	6	7	УК-4
2.5	Taking Computer for granted (intermediate level). Принимая компьютер как должное (средний уровень).	3	8	9,85	УК-4
2.6	Прием зачета	3	0,15	-	УК-4
	КСР	3	2		УК-4
Раздел 3. Продвинутый уровень					
3.1	The language of small business. Язык малого бизнеса.	4	6	5	УК-4
3.2	Grammatical basics of reading a special text	4	6	5	УК-4

	(advanced level). Грамматические основы чтения специального текста (продвинутый уровень).				
3.3	Business Correspondence in English (advanced level). Деловая переписка на иностранном языке (продвинутый уровень).	4	6	5	УК-4
3.4	Business Vocabulary in Fiction. Деловая лексика в художественной литературе.	4	6	5	УК-4
3.5	English Business Communication (advanced level). Deutsch. Businesskursus. Деловое общение на иностранном языке (продвинутый уровень).	4	6	5	УК-4
3.6	Taking Computer for granted (advanced level). Принимая компьютер как должное (продвинутый уровень).	4	10	4,85	УК-4
3.7	КСР	4	2		УК-4
3.8	Приём экзамена	4	0,15	-	УК-4

Заочная форма

Код занятия.	Наименование разделов и тем	Сем естр	ПР. (час)	СР. (час)	Индикаторы достижения компетенций
Раздел 1 Базовый уровень					
1.1	Communicate in English. Kommunikation in Deutsch. Общение на иностранном языке.	1	4	34	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
1.2	A Course of Business English Learning. Deutsch. Businesskursus. Курс делового иностранного языка.	1	2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
1.3	Practice in Writing Business Letters. Деловая корреспонденция. Практика написания деловых писем.	1	2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
1.4	Прием зачета	1	0,15	-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Контроль	1	1,85		
1.5	A Course of Basic English Revision. Базовый курс иностранного языка.	2	2	56	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
1.6	Lexical bases of reading texts on Economics (basic level). Лексические основы чтения текстов по экономике (базовый уровень).	2	2	54	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
1.7	Special course «Programming» (Спецкурс «Программирование»).	2	2	56	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
1.8	Прием экзамена	2	1,25	-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Контроль		6,75		
Раздел 2. Средний уровень					
2.1	Lexical bases of reading texts on Economics (intermediate level). Лексические основы чтения текстов по экономике (средний уровень).	3	0,5	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2.2	Grammatical basics of reading a special text (intermediate level). Грамматические основы	3	0,5	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

	чтения специального текста (средний уровень).				
2.3	Business Correspondence in English (intermediate level). Деловая корреспонденция. Деловая переписка на иностранном языке (средний уровень).	3	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2.4	English Business Communication (intermediate level). Kommunikation in Deutsch. Деловое общение на иностранном языке (средний уровень).	3	1	16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2.5	Taking Computer for granted (intermediate level). Принимая компьютер как должное (средний уровень).	3	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2.6	Прием зачета	3	0,15	-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Контроль		1,85		
Раздел 3. Продвинутый уровень					
3.1	The language of small business. Язык малого бизнеса.	4	0,5	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.2	Grammatical basics of reading a special text (advanced level). Грамматические основы чтения специального текста (продвинутый уровень).	4	0,5	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.3	Business Correspondence in English (advanced level). Деловая переписка на иностранном языке (продвинутый уровень).	4	0,5	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.4	Business Vocabulary in Fiction. Деловая лексика в художественной литературе.	4	0,5	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.5	English Business Communication (advanced level). Deutsch. Businesskursus. Деловое общение на иностранном языке (продвинутый уровень).	4	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.6	Taking Computer for granted (advanced level). Принимая компьютер как должное (продвинутый уровень).	4	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.7	Приём экзамена	4	1,25	-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Контроль	4	6,75		

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во

Л1.1	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов: учеб. пособие.	Санкт-Петербург: Лань, 2016	20
Л1.2	Миляева Н.Н.	Немецкий язык	М.: Юрайт, 2015	15
Л1.3	Ситникова И. О.	Деловой немецкий язык	М.: Юрайт, 2016	2
Л1.4	Филиппова М.М.	Деловой английский язык	М.: Юрайт, 2016	2
6.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Байков В.	Англо-русский русско-английский словарь	М.: Эксмо, 2013	1
Л2.2	Коллин Дж.	Англо-русский русско-английский словарь с общей фонетической транскрипцией	М.: ЛадКом, 2014	1
Л2.3	Нескина С.А., Цвиркун С. А.	Немецкий язык: учебное пособие для вузов	Пенза: ПГСХА, 2006	71
Л2.4	Chris Redston & Gillie Cunningham	Chris Redston & Gillie Cunningham Лицом к лицу (Средний уровень), Face2 Face, Pre-intermediate Student s Book, B1toB2 CambridgeUniversityPress, 2012	Cambridge University Press, 2012	10
6.1.3. Методические разработки				
Л3.1	Медведева С.А., Голуб Л.Н..	Медведева С.А., Голуб Л.Н. TAKING COMPUTER FOR GRANTED: учебное пособие. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. – 93 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/672905/	Брянск, БГАУ, 2019	ЭБС
6.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Л4.1	Карневская Е. Б., Бенедиктович А. В., Павлович Н. А. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2-х ч. Ч. 1. Учебное пособие. Под редакцией: Карневская Е. Б., 2-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2011. - 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144362			
Л4.2	Митрошкина Т. В. Неличные формы английского глагола. Инфинитив, причастие, герундий. Справочник Минск: Тетра Системс, 2012. - 96 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111940			
Л4.3	Рябцева. Н.К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке). - М.: Флинта, 2013 г. - 598 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=337836			
Л4.4	Слепович В. С. Вашкевич О. И. Мась Г. К. Пособие по английскому академическому письму и говорению под редакцией: Слепович В. С. Минск: Тетра Системс, 2012. - 176 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924			
Л4.5	Яшина Т. А. Жаткин Д. Н. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия Издательство: М., Флинта, 2009 - 56 с.– Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57951/			
Л4.5	"JournalofWorldBusiness". Режим доступа: http://www.sciencedirect.com/science/journal/10909516			

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader
11. Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 410 лаборатория мультимедийных средств обучения</p>	<p>Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 12 рабочих мест с программным обеспечением «SANAKO STUDY 1200», дающим возможности воспроизведения как звуковых, так и видеофайлов. Характеристика лаборатории: а) персональные компьютеры; б) акустическая система; г) телевизор. 2. Спутниковая антенна. 3. DVD-проигрыватель. 4. Видеомагнитофон. 5. Стереофонические кассетные магнитофоны с радиоприемником. 6. Аудио и видеоматериалы.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 201, 216</p>	<p>Специализированная мебель на 40, 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. компьютерные классы по 12 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде.</p>

Помещения для самостоятельной работы (читальные залы научной библиотеки)	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
--	--

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
- Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Квалификация **Бакалавр**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 Профиль Программно-технические средства информатизации
 Квалификация Бакалавр
 Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, зачет, экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2.2 Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела	Наименование раздела	УК-4.1 (З)	УК-4.2 (У)	УК-4.3 (Н)
1.	Базовый уровень	+	+	+
2.	Средний уровень	+	+	+
3.	Продвинутый уровень	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки

2.3 Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать (УК-4.1)		Уметь (УК-4.2)		Владеть (УК-4.3)	
принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Практические и самостоятельные работы разделов в № 1-3	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Практические и самостоятельные работы разделов в № 1-3.

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I и III семестрах в форме зачёта, во II и IV семестрах в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

3.1 Оценочные средства при аттестации в форме зачёта

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Базовый уровень	Перевод без словаря текста общей направленности, содержащего изученные грамматические и лексические конструкции. (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №1
		Беседа (монологическое высказывание) по вопросам, входящим в изученные темы: «Общение на иностранном языке», «Курс делового иностранного языка». (15-20 предложений)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №2

Перечень изученных грамматических конструкций по дисциплине «Иностранный язык»

Английский язык

1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные.
3. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.
4. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
6. Предложения с вводным словом there.

Немецкий язык

1. Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях.
2. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.

Перевод текста со словарем

Зачтено	Содержание текста передаётся в целом верно. Возможны небольшие погрешности стилистического характера, не искажающие смысла текста. Студент магистратуры демонстрирует уверенное владение лексикой, знание грамматических структур.
Не зачтено	При переводе текста допущены смысловые искажения в отношении значимой информации. Перевод производит впечатление несвязанного текста и его сложно понять. Студент показывает отсутствие владения лексикой и грамматическими структурами, встречающимися в тексте.

Монологическое высказывание

Зачтено	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
Не зачтено	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

3.2.Оценочные средства при аттестации в форме экзамена

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Базовый уровень	Письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки. (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №1
		Перевод без словаря текста общей направленности, содержащего изученные грамматические и лексические конструкции. (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №2
		Беседа (монологическое высказывание) по вопросам, входящим в состав изученных тем: «Общение на иностранном языке», «Курс делового иностранного языка», «Базовый курс иностранного языка», «Лексические основы чтения текстов по экономике (базовый уровень)», «Спецкурс «Программирование». (15-20 предложений)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №3

Перечень изученных грамматических конструкций (2 семестр)

Английский язык

1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.

2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные.
3. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.
4. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
6. Предложения с вводящим словом there.
7. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
8. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление
9. Времена группы Perfect: образование, употребление
10. Безличные предложения.
11. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
13. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.

Немецкий язык

1. Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях.
2. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
7. Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
10. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
11. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
12. Плюсquamперфект. Образование плюсquamперфекта. Употребление.
13. Футурум (будущее время). Образование. Употребление.

Критерии оценки компетенций

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на экзамене;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Знания, умения, навыки студента оцениваются: *«отлично»* - 17-19, *«хорошо»* - 14-16, *«удовлетворительно»* - 11-13, *«неудовлетворительно»* - 0.

Задания 1- 2

Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки – **максимум 6 баллов за каждое задание**

Задание 3

Монологическое высказывание по теме – **7 баллов за одно задание.**

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	19	- Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твёрдо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказ, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание ответа по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц. активности} = \frac{Pr. активн .}{Pr. общее} * 6 (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr. активн - количество занятий по предмету, на которых магистрант активно работал;

Pr. общее — общее количество занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$- \text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов.}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за зачёт ставится по 15-балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путём суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц.тестир} + \text{Оц.зачет}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, неудовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100-балльную шкалу необходимо умножить на 4).

3.3.Оценочные средства при аттестации в форме зачёта

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
2	Средний уровень	Беседа (монологическое высказывание) по вопросам, входящим в изученные темы: «Лексические основы чтения текстов по экономике (средний уровень)», «Грамматические основы чтения специального текста (средний уровень)», «Деловая переписка на иностранном языке (средний уровень)», «Деловое общение на иностранном языке (средний уровень)», «Принимая компьютер как должное (средний уровень)».	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №1
		Перевод текста общей направленности, содержащего изученные грамматические и лексические конструкции	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №2

Перечень изученных грамматических конструкций по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

Английский язык

1. Сложное дополнение Complex Object.
2. Сложное подлежащее Complex Subject
3. Придаточные предложения.

Немецкий язык

1. Обособленный причастный оборот.
2. Правила перевода распространённого определения.
3. Особенности бессоюзных придаточных предложений.

3.4.Оценочные средства при аттестации в форме экзамена 4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
2-3	Средний уровень. Продвинутый уровень.	Письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки. (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №1
		Перевод без словаря текста общей направленности, содержащего изученные грамматические и лексические конструкции. (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №2
		Беседа (монологическое высказывание) по вопросам, входящим в изученные темы: «Лексические основы чтения текстов по экономике (средний уровень)», «Язык малого бизнеса», «Грамматические основы чтения специального текста (средний-продвинутый уровни)», «Деловая переписка на иностранном языке (средний-продвинутый уровни)», «Деловая лексика в художественной литературе», «Деловое общение на иностранном языке (средний-продвинутый уровни)», «Принимая компьютер как должное (средний-продвинутый уровни)».	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопрос №3

Перечень изученных грамматических конструкций по дисциплине «Иностранный язык» (4 семестр)

Английский язык

1. Сложное дополнение Complex Object.
2. Сложное подлежащее Complex Subject
3. Придаточные предложения.
4. Причастие, его формы и функции. Независимый причастный оборот.
5. Герундий и герундиальная конструкция. Сравнение английского причастия с герундием.
6. Сослагательное наклонение (формы, случаи использования).

Немецкий язык

1. Обособленный причастный оборот.
2. Правила перевода распространённого определения.
3. Особенности бессоюзных придаточных предложений.
4. Употребление косвенной речи. Преобразование прямой речи в косвенную.
5. Типы придаточных предложений (определятельные, условные)
6. Сослагательное наклонение.

Критерии оценки компетенций

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на экзамене;

- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Знания, умения, навыки студента оцениваются: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Задания 1- 2

Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки – максимум 6 баллов за каждое задание

Задание 3

Монологическое высказывание по теме – 7 баллов за одно задание.

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	19	- Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твёрдо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказ, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание ответа по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц. активности} = \frac{Pr. активн . ,}{Pr. общее} * 6 (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr. активн - количество занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Pr. общее — общее количество занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$O_{ц. тестир} = \frac{Число правильных ответов.}{Всего вопросов в тесте} * 4 (2)$$

Где *O_{ц. тестир.}* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за зачёт ставится по 15-балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путём суммирования указанных выше оценок:

$$O_{ц. оценка} = O_{ц. активности} + O_{ц. тестир} + O_{ц. зачет}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, неудовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100-балльную шкалу необходимо умножить на 4).

3.2 Оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине

3.2.1 Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Раздел 1. Базовый уровень	Общение на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения),	1
		Курс делового иностранного языка Базовый курс иностранного языка Лексические основы чтения текстов по экономике (базовый уровень) Спецкурс «Программирование.			1
2	Раздел 2. Средний уровень	Лексические основы чтения текстов по экономике (средний уровень).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения), реферат, доклад, сообщение	1
		Грамматические основы чтения специального текста (средний уровень).			1
		Деловая переписка на иностранном языке (средний уровень).			1
		Деловое общение на иностранном языке (средний уровень).			1
		Принимая компьютер как должное (средний уровень).			

3	Раздел 3. Продвину- тый уровень	Язык малого бизнеса. Грамматические основы чтения специального текста (продвинутый уровень).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения),	1
		Деловая переписка на иностранном языке (продвинутый уровень).		реферат,	1
		Деловая лексика в художественной литературе.		доклад,	1
		Деловое общение на иностранном языке (продвинутый уровень).		сообщение	1
		Принимая компьютер как должное (продвинутый уровень).			

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5	Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.
Оценка 4	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
Оценка 3	Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.
Оценка 2	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

Критерии оценивания творческих работ (рефератов)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5	- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме; - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Оценка 4	- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка 3	- во введении тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме; - в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; - заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Оценка 2	- во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; - выводы не вытекают из основной части; - отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения)

Английский язык

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... programmer. 2. My ... son is ... pupil. 3. This is ... house. 4. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7. When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8. ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9. ... Pacific Ocean is very deep. 10. ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes.

2. Из данных слов составьте предложения. Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2. Name, my, Jane, is. 3. Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4. Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5. Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6. Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. You are a student. 2. She is a worker. 3. Her friend is a student. 4. Her sister is a school-girl. 5. Ann is a nice girl. 6. He is twenty years old. 7. Ann's mother is a doctor. 8. She is always busy at home. 9. They are good friends. 10. You are at the English lesson. 11. They are fond of music.

4. Вставьте артикль, где необходимо. .

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2. In those days ... theatres had no ... machines. 3. In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. 4. They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6. Until near ... end of ... 19th century it was the law in ... England that if ... man was unable to pay ... debt, even ... small one, he could be imprisoned.

5. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2. Their room ... big and light. 3. I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4. I ... a nice room in the hostel. 5. My friend ... many interesting English books. 6. Their collective farm ... far from Minsk. 7. His brother ... a worker. 8. He ... a boy and two girls. 9. My sister ... a teacher of English at school. 10. She ... a large family.

6. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1. They have a son and two daughters. 2. They have a grandfather. 3. My elder brother has a wife. 4. He has a good friend. 5. He has a good job. 6. He has an English lesson. 7. I have a radio set. 8. She has a piano. 9. They have a TV set. 10. They have a car. 11. I have a good book. 12. He has a watch. 13. He has a new job. 14. She has a good pen.

7. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1. There ... fifteen students in the group. 2. There ... much snow last year. 3. There ... a boy in the garden. 4. ... there any flowers in the vase? 5. ... there light in this room. 6. There ... a table and some chairs in the dining-room. 7. There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8. There... many good books in this shop last week. 9. There ... many people at the exhibition next month.

8. Заполните пропуски формами глаголов to be , to have

1. When I studied at school we ... no sport club. 2. Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3. Nowadays Ann's parents ... a nice house in the country. 4. ... you a text-book on psychology? 5. Last summer Lucy ... her morning exercises to music in the garden. 6. ... you always ... your lessons in the evening? 7. Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8. The farmers ... much work in the fields last spring.

9. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.

1. Я ученик. 2. Я в школе. 3. Мой брат не художник. Он артист. 4. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? – Нет, я инженер. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9.Ваша мама дома? – Нет, она на работе. 10. Ваша сестра учительница? – Нет, она студентка. 11. Мой дедушка учёный.

10. Переведите на английский язык.

1. У него есть сестра. 2. У неё много новых друзей. 3. У вас есть книги на русском языке? 4. У меня много книг русском языке. 5. У моего брата есть интересная книга по биологии. 6. У них много друзей. 7. У них нет друзей в Москве. 8. У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9. У моей сестры есть маленькая, но очень удобная квартира в новом доме. 10. У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

11. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leafed trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2. I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3. Do you really think that ... visits this place? 4. I have never seen ... lace their boots like that. 5. Has ... in this group got a dictionary? 6. ... left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1. ... is all right, the patient is much better today. 2. Is there ... interesting in the programme of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

12. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2. ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3. Where are the children?-They are in the yard. – Are ...children your friends? 4. ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5. I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6. Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle?

13. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1. There are (much, many) plant species in the world. 2. Plants like (many, much) light. 3. Man began to use (many, much) timber long ago. 4. Men get (much, many) food from plants. 5. Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6. Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7. There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8. Do you know anything about plants? –Very (little, few). 9. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? –Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10. There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

14. Вставьте little или few.

1. I have ...time, so I cannot go with you. 2. He has ... English books. 3. There is ... ink in this ink-pot. 4. There are ... bears in the Zoo.

15. Вставьте little, a little, few, a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. This girl works very ..., and she knows nothing. 3. Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4. He had ... friends at the camp, and he was not happy.

16. Вставьте much, many.

1. Please do not put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. ... of these plays are quite new.

17. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the chair. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are twelve new words in the text. 8. There are a lot of young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook.

18. Переведите на английский.

1. Книга на столе. 2 На столе лежит (находится) книга. 3. В этой коробке лежат карандаши. 4. В книжном шкафу есть чистая бумага. 5. На доске лежит мел. 6. В комнате три окна. 7. В аудитории 12 стульев.

19. Поставьте предложения в отрицательной форме.

1. There are English textbooks in this bookcase. 2. There is a picture on page 63. 3. There are children in the room. 4. There is a box on the floor. 5. There are new words in this text.

20. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:

1. много ли комнат в общежитии; 2. сколько лабораторий в этом здании; 3. есть ли в этом здании вычислительный центр; 4. сколько студентов в его группе; 5. есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6. есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7. сколько студентов на экономическом факультете

21. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

22. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

23. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.

1. Is the man a farmer? 2. Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3. Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4. The blackboard is on the wall. 5. Put the book on the shelf. 6. The watch is good. 7. The text is English. 8. The woman is a schoolteacher. 9. The ship is in the field. 10. What colour is the shirt? It is white.

24. Поставьте предложения во множественном числе.

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is my brother. He is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. This boy has a good coat. 9. That girl has a blue sweater. 10. My uncle has a large flat. 11. There is a table in the room. 12. I have a good pen. My pen is in my pocket.

25. Скажите, кому принадлежат эти вещи.

1. This is ... dress (Nina). 2. Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3. Where are ... ties (the boys). 4. This is ... car (the man). 5. Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6. Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7. Where are ... coats (the woman). 8. ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red 9. ... toys (the children) are in the room. 10. This is ... cat (Mrs. Smith).

26. Скажите это по-английски.

A 1. Это книга Пети. 2. Анин портфель, чёрный, а Катин-зелёный. 3. Мою собаку зовут Тоби. 4. Кукла моей сестры красивая. 5. Её платье розовое. 6. Чашка моей сестры голубая. 7. Их машина красная.

B 1. Письмо моей сестры 2. адрес твоего соседа, 3. рассказы этого писателя, 4. дочь моего младшего сына, 5. песни этого композитора, 6. библиотека нашей школы, 7. подарок моего друга, 8. день рождения моей мамы, 9. тетради этих студентов, 10. ответ доктора.

27. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

1. the book of my friend, 2. the son of my aunt, 3. the flat of his sister, 4. the pen of his boy, 5. the voice of our teacher, 6. the rays of the sun, 7. the house of that man, 8. a distance of two miles, 9. the idea of that scientist, 10. the economy of France

28. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:

1. He is an engineer, and he _____ to know what's wrong with the machine. 2. You _____ speak Russian in English classes. 3. He _____ drive a tractor well. 4. It _____ rain today. 5. _____ I take your dictionary? 6. He _____ be home by now. He left an hour ago. 7. _____ she have read such a big book in two days? 8. _____ you go to the Academy tomorrow?

29. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1. I was told that I _____ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete _____ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We _____ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She _____ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall _____ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. _____ he be your age? You look much younger. 8. You _____ have gone to see your sister when she was in trouble.

30. Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can, (could) выражением to be able to, где это возможно.

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2. He can ski (for ten years). 3. We knew that she could swim (since a child). 4. You cannot take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5. I could not solve the problem (before he explained it to me). 6. They can (never) appreciate your kindness. 7. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8. You can go to the country (when you have passed your last examination).

31. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may (might).

1. Можно мне войти ? 2. Можно, я пойду гулять? 3. Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5. Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7. Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8. Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9. Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

32. Вставьте модальные глаголы may или can.

1. You ... come in when you have taken off your boots. 2. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3. Most children ... slide on the ice very well. 4. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5. ... you see anything in this inky darkness? 6. You ... go when you

have finished your compositions. 7. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

33. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент to have to

- 1 Я должна пойти в магазин сегодня.
сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.
- 2 Мне придётся пойти в магазин завтра.
Сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.
3. Мне пришлось пойти в магазин вчера.
Сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.

34. Внесите слова в таблицу:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			
to live			
to sell			
to let			
to cost			

35. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer.

6. Kester (*not to become*) a student after school. 7. He often (*to speak*) English in class. 8. I (*to eat*) an apple every evening.

36. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. My sister (*to live*) in Leningrad. 2. My friends always (*to read*) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (*to grow*) this crop here? 4. I (*not to like*) winter. 5. It often (*to rain*) in autumn in our region. 6. Olga (*to live*) in Leningrad. 7. Students (*to go*) the library tomorrow. 8. You (*to write*) letters to your mother every week.

37. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. I (*to write*) an English exercise now. 2. My little sister (*to sleep*) at this time yesterday. 3. What your father (*to do*) now? 4. When i come home tomorrow, my family (*to have*) supper. 5. When I went out into the garden, the sun (*to shine*) and birds (*to sing*) in the trees. 6. Look! My cat (*to play*) with a ball. 7. What you (*to do*) at 8 o'clock tomorrow? 8. Don't come to my place tomorrow. I (*to prepare*) for my examination.

38. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. We were *waiting for you* at 5 o'clock yesterday. 2. *They were discussing this question* when we came in. 3. I *was reading* when you rang me up. 4. I am reading a *difficult English book* now. 5. *We'll be packing* if they come at nine. 6. *I'll be seeing the engineers tomorrow afternoon*. 7. I am taking an *English exam* now. 8. *I'll be taking my friends out to dinner tomorrow*.

39. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I was having dinner when you came to my place. 2. Your friends were smoking in the corridor when we saw them. 3. I am hurrying to the canteen now. 4. We are having our English at the moment. 5. They will be discussing this problem tomorrow morning. 6. He'll be waiting for you at 7 o'clock in the evening. 7. My friend is staying at the hotel. 8. The students are having their French now.

40. Переведите на английский язык.

1. Я встречаюсь с фирмой завтра в десять. 2. Когда вы придёте сегодня домой? 3. Вы всё ещё будете работать, если я приду? 4. На будущей неделе мы будем готовиться к экзаменам. 5. Вы знаете, что будете делать вечером? 6. Вы ведь путешествовали в это время в прошлом году, да? 7. Где вы были в 11 часов? – Мы катались на лыжах. 8. Мы собираемся на море в отпуск.

41. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. Up to now I (*to visit*) twenty countries. 2. You (*to be*) ever to London? 3. They (*to quarrel*) never like this before. 4. We (*not to be*) there since we were young. 5. They (*to buy*) a new car. 6. They (*to speak*) already to me about it. 6. I (*to fly*) just from Rome. 7. I (*to be*) here since 6 o'clock. 8. We (*to see*) her since May.

42. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. *By 8 o'clock yesterday* I had done my homework. 2. When we got to the theatre, *the play* had started. 3. I have known her *since yesterday*. 4. Your eyes are red. You *have cried*. 5. I have not seen *you for ages*. 6. *My mother* had cooked a tasty dinner when I came home. 7. The children have slept *since 2 o'clock*. 8. We will have finished the report by the end of the week.

43. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I have known them since my childhood. 2. The students had done the exercise very well and showed it to the teacher. 3. I threw the newspaper away after I had read it. 4. After she had locked all the doors, she went to bed. 5. They have already sent the telegram. 6. She will have translated the essay by the end of the month. 7. I've just had lunch. I am not hungry. 8. Nick has already copied the story.

44. Переведите на английский язык.

1. Никто никогда не слышал о таком поэте. 2. Он только что сделал работу над ошибками. 3. Когда она пришла, мы уже обсудили этот вопрос. 4. Когда я нашёл дом, уже стемнело. 5. Она получила плохую оценку на экзамене, потому что сделала много ошибок. 6. Когда я вернулся из театра, его уже не было. 7. Как давно вы знаете друг друга? 8. Она поехала отдыхать, после того как сдала экзамены.

Немецкий язык

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Дополните предложения.

1. Am 1. September _____. 2. Schon früh _____. 3. Am Eingang _____. 4. An diesem Tag _____. 5. Nach den Ferien _____. 6. Mit großem Interesse _____. 7. Um 8 Uhr 30 _____.

3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами wer или was.

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 5. Wir haben morgen frei. 6. Dieser Mann kommt morgen. 7. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 8. Eva Stein ist Studentin. 9. Sie ist Sekretärin. 10. Das ist ein Foto. 11. Das ist ein Stück Kuchen.

6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.

1. Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen Fluß. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefüttert und im Gemüsegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

8. Употребите в ответах nicht или kein.

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

9. Вставьте nicht или kein.

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt ___ gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das ___? Ich trinke ___ Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. – Wie bitte? Ich verstehe Sie ___. 4. Nehmen Sie doch noch etwas! – Nein, danke, ich möchte ___ Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich ___. 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe ___ Milch gekauft, sondern Kefir. 7. ___ Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer ___ arbeitet, soll auch ___ essen.

10. Внесите слова в таблицу.

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es, man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				
Infinitiv				
			nehme	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt
wir				
ihr				
sie				
Sie		laufen		

11. Употребите нужную форму глаголов.

I. 1. Verzeihung, wie ___ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie ___ das auf deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. ___ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich ___ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell ___ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel ___ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostest*. 7. Wie lange ___ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher ___ ihr? - Wir ___ aus Österreich. 2. *lesen*: Was ___ du da? - Ich ___ einen Roman. 3. *spielen*: Sie ___ Fußball. 4. *heißen*: Wie ___ du? - Ich ___ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter ___ wir oft Ski. ___ du auch Ski? - Nein, ich ___ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: ___ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich ___ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: ___ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich ___ dir gern. 8. *studieren*: Was ___ Ihre Tochter? - Sie ___ Sprachen. 9. *fahren*: ___ ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich ___ allein. Hilde ___ nach Venedig. 10. *sprechen*: ___ Bernhard gut Englisch?

12. Найдите ошибки.

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher läse ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

13. *liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt*

1. Ihr Ticket ___ am Schalter. 2. Er ___ die Brille auf den Fernseher. 3. Warum ___ Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4. Die Taxis ___ vor dem Bahnhof. 5. Bitte, ___ Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild ___ im Museum. 7. Der Mülleimer ___ in der Küche. 8. Auf dem Tisch ___ zwei Hundertmarkscheine.

14. "Vergiß nicht, mir das Buch mitzubringen!" sagt Ihr Freund.

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit. c) Natürlich bringe ich dir es mit.
b) Natürlich, ich mitbringe es dir. d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich c) trockent sich ab
b) trocknet sich ab d) abtrockt sich

15. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir ___ euch die Lösung. Ich ___ dir das Fotoalbum. Wann ___ du mir die Bilder? Sie ___ uns Haus und Garten. Warum ___ ihr uns die Arbeiten nicht? ___ Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? ___ du das Brot auch hier? Wir ___ es immer bei Siemens. Wo ___ ihr die Lebensmittel? Ich ___ sie im Kaufhaus.

3. Er (hören) nicht gut. ___ du mich? Warum ___ die Leute nichts? Ich ___ ein Flugzeug. ___ ihr den Vogel? Nein, wir ___ ihn nicht.

16. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was ___ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was ___ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ___ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was ___ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann ___ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell ___ du? 7. Ich lese gern Krimis. Was ___ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen.

Was _____ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. _____ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. _____ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. _____ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann _____ du 20?

17. Поставьте предложения в единственном числе.

1. Die Löwen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kälte nicht.

18. Образуйте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwäschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zurückstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

19. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами

- | | | | |
|--------|-------|--------------------------|---------------|
| 1. Ich | _____ | heute ins Theater gehen. | <i>müssen</i> |
| 2. Wir | _____ | zusammen gehen. | <i>wollen</i> |
| 3. Sie | _____ | mit der U-Bahn fahren. | <i>können</i> |
| 4. Ihr | _____ | heute Hans besuchen. | <i>müssen</i> |
| 5. Du | _____ | mit dem Freund gehen. | <i>wollen</i> |
| 6. Er | _____ | früh zu Hause sein. | <i>können</i> |

20. Распределите глаголы согласно образцу.

beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, fließen, gießen, graben, heben, helfen, laden, lesen, liegen, schlagen, :schließen, schwimmen, singen, sitzen, stehen, sterben, tragen, verlieren, wachsen, waschen, ziehen, zwingen

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hängen, heißen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen, schneiden, schreiben, schreien, schweigen, steigen, stoßen, streiten, unterscheiden, vergleichen

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B. fing

21. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / B lumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf/ wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke. 8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

22. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

23. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

24. Дополните предложения указанными справа глаголами.

Er _____ um 6 Uhr _____.	aufstehen
Um 7 Uhr _____ er die Zeitung.	lesen
Um 8 Uhr _____ er nach Zürich.	fliegen
Um 9 Uhr _____ er mit drei Kunden.	sprechen
Um 10 Uhr _____ er wieder in sein Büro.	kommen
Um 12 Uhr _____ er Mittag.	essen
Um 14 Uhr _____ er mit einem Geschäftsfreund.	telefonieren
Von 15 bis 17 Uhr _____ er einen Vortrag.	schreiben
Um 18 Uhr _____ er im Regen.	stehen
Er _____ ein Taxi und _____ ins Kongreßzentrum.	nehmen/fahren
Um 19 Uhr _____ er seinen Vortrag	halten
Um 21 Uhr _____ er mit Freunden ins Restaurant.	gehen
Sie _____ und _____ viel.	trinken/essen
Um 23 Uhr _____ er einen Herzinfarkt.	bekommen
Jetzt lebt er ganz anders-	sein

25. Вставьте подходящие по смыслу слова в Präteritum

Wer war Kästner?

Erich Kästner _____ in Dresden geboren. Er _____ lange Zeit in Berlin und _____ viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen". Die Nazis _____ seine Bücher bei den propagandistischen Bücherverbrennungen. Während des Krieges _____ Kästner nicht ins Ausland, sondern er _____ in Berlin. Nach dem Krieg _____ er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

26. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna _____ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war

Schauspielerin, aber ihre Eltern _____ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was _____ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was _____ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum _____ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder _____ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir _____ beide einen Beruf lernen.